

Teaching mathematics between standards and individual learning – selected papers from the 2005 German annual meeting of mathematics education

Günter Törner, Duisburg (Germany), Michael Kleine, Regensburg (Germany), Christian Gross, Augsburg (Germany), Bharath Sriraman, Missoula, MT (USA)

The annual conference of the German Mathematics Didactics Society (GDM) took place from February 28th - March, 4th, 2005 at the Bielefeld University, the same university where the Institut für Didaktik der Mathematik (IDM) was founded 30 years ago. The theme of this annual conference was: Teaching mathematics between standards and individual learning. On the one hand this theme relates to the ongoing discussion to develop state-wide standards for mathematics education in Germany – independent of curricula – as a consequence of the TIMSS and PISA studies. On the other hand the choice of this theme stresses the importance to analyze the many facets of individual learning as the IDM has done for many years. The 16 articles in this journal issue examine this topic. Most of the papers are extended versions of talks given at the conference. Readers are urged to refer to the abstracts for specific topics addressed.

Vom 28. Februar bis 4. März 2005 fand die 39. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM) an der Universität Bielefeld statt, an jener Universität also, an der vor ca. 30 Jahren das Institut für Didaktik der Mathematik (IDM) gegründet wurde. Die Veranstalter hatten diese Jahrestagung (annual conference) der Mathematikdidaktik unter das Motto gestellt: Mathematikunterricht zwischen Standards und individuellem Lernen. Damit wurde einerseits auf die voranschreitende Diskussion Bezug genommen, für den Mathematikunterricht in Deutschland - unabhängig von den Lehrplänen- als Konsequenz der TIMSS- und PISA-Erhebungen bundesweite Standards zu entwickeln und zu normieren. Andererseits sollte durch die Thematik unterstrichen werden, dass weiterhin der Analyse der zahlreichen Facetten des individuellen Lernens in Rechnung getragen werden muss, wie dies unter anderen das Institut für Didaktik der Mathematik über Jahrzehnte hinweg getan hat. Die hier vorliegenden 16 Artikel setzen sich mit diesem Thema auseinander. Es handelt sich in der Regel um ausgearbeitete Fassungen von auf der Tagung in Bielefeld gehaltenen Vorträgen. Wir verzichten auf eine Besprechung der Beiträge und verweisen für Details auf die jeweiligen Abstracts.